



Утвърждава:

Директор: Руси Русев



П Л А Н
ЗА
ДЕЙНОСТТА НА ЕКИП ПО КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА (МО)
ЗА УЧЕБНАТА 2016 – 2017 ГОДИНА
ПРИ СУ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ ГРАД ПЛЕВЕН

I. Състав на методическото обединение:

1. Председател на МО: Георги Кръстев – старши учител
2. Член на МО: Цветомира Стоиччева – учител
Анелия Несторова – старши учител
Валентина Христова – старши учител

Държавните образователни изисквания за учебно съдържание се съдържат в чл. 16 от Закона за народната просвета (изм. и доп. в ДВ, бр. 36 от 1998 г.) Законът фиксира задължителността на единни национални стандарти за учебно съдържание, акт, който е мотивиран както от социално-икономическите промени в България, така и от тенденциите на общественото развитие в света. В Рамковите изисквания на МОМН за изработване на стандарти за учебно съдържание се посочват световните тенденции, свързани със съдържанието и организацията на обучението:

1. Ориентация към разбиране и осмисляне на знанието.
2. Ограничаване на ролята на репродуктивното знание.
3. Стимулиране на творческата активност на учениците.
4. Утвърждаване на единни държавни изисквания.

I. Насоки за дейността на вътрешно училищната квалификация:

1. Новата образователна парадигма, чиято философска основа е конструктивизмът и хуманистичното образование, определя промяна в ролите на учителя и на ученика, в осъществяването на педагогическото взаимодействие, промяна в целите, които обществото поставя пред образованието, в образователните технологии, с чиято помощ се реализират тези цели. Въпреки че опитите да бъдат описани тези промени са многобройни, същността на този процес не може изчерпателно да бъде представена, а

тук само ще бъдат набелязани съществени основания от икономическо и социално естество.

Сред ключовите фактори за смяната на парадигмите в образованието са тенденцията към глобализация и развитието на новите информационни и комуникационни технологии (ИКТ).

На Кръгла маса през 1995 г. се събират най-авторитетните индустриалци от цяла Европа и се обединяват около декларация за това, кои особено важни за съвременното общество и икономика умения не се формират адекватно в образователните институции на Европа. В резултат на продуктивната дискусия се идентифицират ключовите за подготовката на бъдещия гражданин на Европа умения (ЕРИ 1995).

2.Фундаментални умения за подготовката на бъдещия гражданин на Европа:

- Владееене на официалния за страната език, включително правопис и структуриране на изречението;
- Разбиране на основите на математиката и природните науки главно с цел по-лесно справяне с новите технологии (интернет);
- Критично мислене: способност да се мисли чрез решаване на проблеми и намиране на изход от различни ситуации; да се прави разграничение между факти и предразсъдъци;
- Стратегии и техники на учене, гарантиращи овладяване на нови умения и адаптиране към нови ситуации;
- Комуникативни умения, включително владееене на други европейски езици.

3.Социални умения, които са ключови в съвременния свят на труда:

- Умения за работа в група;
- Чувство за отговорност и самодисциплина;
- Умения за вземане на решения, чувство за принадлежност, умения за оценка и управление на риска;
- Инициативност, любознателност и творчество;
- Готовност за служба на интересите на общността и обществото, и гражданска отговорност

4.Краен резултат на обучението по БЕЛ

В обучението по български език имат своето място както така наречените модели с ограничена интерактивност, така и моделите със засилена интерактивност.

Най-общо те могат да бъдат съпоставени по отношение на: ролите, които изпълняват учителят по български език и учениците в рамките на занятията по български език; по отношение на учебното съдържание по български език, предвидено за усвояване; по отношение на дейностите, извършвани в процеса на преподаване и учене; по отношение на типове и видове оценяване, използвани в обучението по български език.

II. Мероприятия за осъществяване на поставените задачи

1. Учителите по БЕЛ ситемно следят новите документи на МОН ,като прилагат ДООИ в културно-образователната област и налагат засилената интерактивност като една от най-общите съвременни образователни технологии.

Срок:постояне

Отговорник-учителите по БЕЛ

2.Промяна ролята на учителя по БЕЛ-

- Учителят е консултант, човек, който окуражава ученика да търси оная информация, която му е нужна, за решаването на познавателни задачи по български език. Практически да прилага усвоените знания и умения, т. е. да се стреми към реална, практическа насоченост на знанията.
- Учителят е помощник и съветник, окуражава, стимулира интереса на учениците и желанието да се изучава български език и литература.

Срок:постоянен

Отговорник-учителите по БЕЛ

3.Прилагане на нови активни дейности на преподаване и на учене : ученикът е мотивиран и отговаря за качеството на обучението по български език и за резултата от него; своеобразна автономия на ученика по български език; учителите проучват гледните точки на учениците, предишния комуникативноречев опит, нагласите и ценностите и ги използват при изучаването на български език; високо се цени задаването на въпроси към учителя за изучаваната лингвистична информация; учениците работят предимно в групи.

Срок:постоянен

Отговорник-учителите по БЕЛ

4.Подобряване на взаимовръзката и екипността в работата между учителите по БЕЛ за по-успешно прилагане новите методи в обучението- за кооперативното учене, за колаборативното учене (включително така нареченото електронно учене в интернет).

Срок:постоянен

Отговорник-учителите по БЕЛ

5.Издигане на по-високо ниво подготовката за държавни зрелостни изпити по БЕЛ и постигане на по-високи резултати на изявени ученици в общинските и областните олимпиади,литературни конкурси,участие в проекти и връзки с обществеността..

Срок:постоянен

Отговорник-учителите по БЕЛ

6.Постигане на по-високи от средните за страната резултати на зрелостните изпити и матурите след завършен 7 кл.

Срок:постоянен

Отговорник-учителите по БЕЛ

7. Създаване и съхраняване на папка с тестове за подготовка на НВО и ДЗИ.

Срок: постоянен

Отговорник-учителите по БЕЛ

8. Активно участие в училищния живот и дейности във връзка с национални празници, тържества, чествания и други.

Срок: постоянен

Отговорник-учителите по БЕЛ

9. Целогодишно повишаване на квалификацията и професионалната компетентност за кариерно развитие.

10. Участие на учители от предметната група в проекти за повишаване на квалификацията .

Срок: постоянен

Отговорник-учителите по БЕЛ

11. Стимулиране на талантиливи ученици от страна на преподавателите за създаване на собствено оригинално творчество и участието им в литературни състезания и конкурси.

Председател на предметна комисия:.....


/Георги Кръстев/